

# Orientierungsrahmen «Schule»

Voraussetzungen und Rahmenbedingungen		Prozesse			Ergebnisse und Wirkungen	
Voraussetzungen	Rahmenbedingungen	Unterricht	Schulführung	Schulgemeinschaft / Schulkultur	Ergebnisse	Wirkungen
<b>Kantonale Vorgaben</b> <i>Die Schule erfüllt die kantonalen Vorgaben.</i>	<b>Gemeindeinterne Rahmenvorgaben und Konzepte</b> <i>Die Rahmenvorgaben und Konzepte, Programme zu Schule und Unterricht liegen schriftlich vor. Die soziale Struktur ist planungsrelevant.</i>	<b>Unterrichtsziele und Inhalte</b> <i>Die angestrebten Ziele und Inhalte im Unterricht sind bedeutsam und entsprechen den Lehrplanvorgaben.</i>	<b>Zielorientierung</b> <i>Die Schule orientiert sich an gemeinsamen Werten und Zielen. Die Übernahme der Führungsverantwortung im JETZT mit Weitblick und Zielorientierung in die Zukunft wird wahrgenommen.</i>	<b>Wertschätzung / Vertrauen</b> <i>Vertrauen und Wertschätzung prägen die Schulkultur.</i>	<b>Kompetenzprofil</b> <i>Die Schule ermöglicht den Erwerb von fachlichen und überfachlichen Kompetenzen.</i>	<b>Schullaufbahn und Übertritte</b> <i>Die Schule stellt eine kontinuierliche Unterstützung während der Schullaufbahn sicher. Sie schafft Grundlagen für die Übertritte zwischen den verschiedenen Abschnitten der Schullaufbahn.</i>
<b>Umfeld der Schule</b> <i>Die Schule berücksichtigt bei der Planung und Umsetzung ihrer Schul- und Unterrichtsaktivitäten das schulische Umfeld.</i>	<b>Schulorganisation und Infrastruktur</b> <i>Die Schule ist so organisiert, dass sämtliche Prozesse zielgerichtet und effizient ablaufen können.</i>	<b>Kompetenzförderung und Leistungsorientierung</b> <i>Der Unterricht ist auf die Förderung und Erreichung von Kompetenzen ausgerichtet.</i>	<b>Entscheidungsprozesse</b> <i>Entscheidungsprozesse verlaufen transparent und mit angemessenem Einbezug der Beteiligten.</i>	<b>Gegenseitige Unterstützung</b> <i>Die an der Schule Beteiligten unterstützen sich.</i>	<b>Fachliche Kompetenzen</b> <i>Die Schülerinnen und Schüler erwerben sich in angemessener Weise fachliche Kompetenzen und Fertigkeiten.</i>	<b>Anschlusslösungen</b> <i>Die Schülerinnen und Schüler verfügen über eine solide Grundlage für den Erfolg in weiterführenden Schulen und in der beruflichen Ausbildung.</i>
	<b>Personalpolitik</b> <i>Die Personalpolitik der lokalen Schule trägt zu einer hohen Professionalität bei.</i>	<b>Klassenführung</b> <i>Die Klasse wird durch ein optimales Zusammenspiel von Haltungen, Handlungen und Massnahmen auf die unterrichtlichen Ziele hingeführt.</i>	<b>Kommunikation / Information</b> <i>Die Kommunikation gegen innen und aussen ist wertschätzend und erfolgt über dafür vorgesehene Informationswege.</i>	<b>Schulgemeinschaft</b> <i>Die Schulgemeinschaft wird in ihrer Heterogenität auf allen Ebenen bewusst und gezielt gepflegt und gefördert.</i>	<b>Methodische Kompetenzen</b> <i>Die Schülerinnen und Schüler erwerben sich in angemessener Weise methodische Kompetenzen und Fertigkeiten.</i>	

<p><b>Strukturiertheit / Klarheit</b> Die zur Verfügung stehende Unterrichtszeit wird effizient genutzt. Der Unterricht ist angemessen strukturiert. Die Lerninhalte werden verständlich formuliert und regen entsprechende Lernprozesse an.</p>	<p><b>Elternarbeit</b> Die Zusammenarbeit mit den Eltern ist transparent geregelt und wertschätzend.</p> <p><b>Öffentlichkeitsarbeit</b> Die Schule pflegt eine aktive regelmäßige Öffentlichkeitsarbeit.</p>	<p><b>Raumgestaltung / Atmosphäre</b> Schulumgebung, Schulhaus und Schulzimmer sind als einladende schülergerechte Lernorte gestaltet und eingerichtet.</p>	<p><b>Personale Kompetenzen</b> Die Schülerinnen und Schüler gewinnen Vertrauen in ihre persönlichen Fähigkeiten, stärken ihr Selbstwertgefühl und lernen mit Gefühlen umzugehen. Sie übernehmen Verantwortung in selbständigem Arbeiten und entwickeln eine positive Grundhaltung zum lebenslangen Lernen.</p>
<p><b>Motivierung</b> Der Unterrichtsverlauf fördert Motivation, Interesse und Neugier der Schülerinnen und Schüler.</p>	<p><b>Zusammenarbeit</b> Die schulinterne Zusammenarbeit ist geregelt.</p>	<p><b>Pädagogische Grundhaltung</b> Fragen zu Pädagogik, Didaktik und Methodik werden diskutiert.</p>	<p><b>Soziale Kompetenzen</b> Die Schülerinnen und Schüler erwerben soziale Fähigkeiten und Fertigkeiten, welche ihnen den Umgang und das Leben in der Gemeinschaft und in der Gesellschaft erleichtern.</p>
<p><b>Schülerorientierung</b> Interessen, Vorwissen und Erwartungen der Schülerinnen und Schüler fließen in den Unterricht mit ein. Mitgestaltungsmöglichkeiten der Schülerinnen und Schüler sind vorhanden.</p>	<p><b>Personalmanagement (Personalführung und -entwicklung)</b> Die Schule nimmt das Personalmanagement systematisch wahr.</p>	<p><b>Haltung und Offenheit</b> Schulergänzende Angebote werden bewusst in interne Abläufe miteinbezogen.</p>	<p><b>Schulgemeinschaft</b> Alle an der Schule Beteiligten sind in die Schul- und Lerngemeinschaft integriert und fühlen sich wohl in der Schule. Sie tragen die Werte und die Kultur in der Schule mit.</p>

<p><b>Differenzierung und Individualisierung</b>  Der Unterricht enthält angemessene, differenzierte Lernangebote. Er nimmt Rücksicht auf die individuellen Lernvoraussetzungen und -bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler.</p>	<p><b>Schul- und Unterrichtsentwicklung</b>  Die Schul- und Unterrichtsentwicklung ist systematisch und orientiert sich an Praxis und Wissenschaft.</p>
<p><b>Soziales Lernen</b>  Im Unterricht kommen vielfältige Sozialformen und Methoden zur Förderung des sozialen Lernens zum Einsatz.</p>	<p><b>Ressourcen</b>  Die personellen, zeitlichen und finanziellen Ressourcen sind effizient und wirksam eingesetzt.</p>
<p><b>Üben / Sichern / Beurteilen</b>  Gezielte Festigung, Vertiefung, Überprüfung und ganzheitliche Beurteilung unterstützen die Nachhaltigkeit des Lernens.</p>	<p><b>Konfliktmanagement</b>  Die Schule verfügt über ein lösungsorientiertes Konflikt- und Krisenmanagement.</p>
<p><b>Unterrichtsklima</b>  Lern- und Beziehungsklima sind anregend und positiv.</p>	<p><b>Weiterbildung</b>  Die gemeinsame und individuelle Weiterbildung wird bedarfsgerecht gefördert bzw. gesteuert.</p>
<p><b>Aktivierung</b>  Der Unterricht fördert aktives Lernen.</p>	